

Axe 1- Les discours de transmission des connaissances

Axe 1

Opération 1 - La vulgarisation scientifique et l'analyse du discours

Participants : S. Moirand, S. Reboul-Touré, F. Mourlhon-Dallies, F. Rakotonoelina...

Nous avons travaillé sur l'évolution des travaux portant sur la vulgarisation scientifique dans le champ de l'analyse du discours. Plusieurs déplacements ont été repérés du fait des corpus qui se renouvellent puisque dans la société, la science n'est plus diffusée de la même façon, de même que les supports médiatiques se sont métamorphosés. Une réflexion sur les observables s'impose puisque les corpus que l'on construit afin d'analyser la vulgarisation scientifique ne ressemble plus à ceux que nous avons déjà analysés. « On est en effet passé de travaux portant sur les vocabulaires scientifiques et techniques à des travaux portant sur la diversité des discours produits dans un domaine de spécialité et, de ce fait, aux discours de médiation entre discours premiers – ceux de la science – et discours seconds – discours didactiques ou discours de vulgarisation – pour enfin s'interroger sur les relations interdiscursives entre sciences, médias et sociétés [...] On peut donc mettre au jour ces déplacements à l'intérieur même du champ des sciences du langage, mais on peut également les étudier à la lumière des déplacements qui se sont produits dans les représentations de la science et de la technologie dans les sociétés démocratiques dites « avancées » ces dernières décennies, et les rapporter à l'histoire à long terme des rapports souvent conflictuels entre la science, la nature et la société. Ils ne sont pas en effet sans conséquence sur les déplacements opérés par les linguistes quant aux choix de leurs objets d'études, de leurs objectifs de recherche, et par suite des notions opératoires et des catégories de description mises en œuvre dans les analyses des discours « de » la science, « sur » la science ou « autour » de la science. » (Moirand, 2005, ENS-LSH, http://sciences-medias.ens-lsh.fr/article.php3?id_article=59)

Les recherches sur les traces de la science dans la presse quotidienne ont d'ailleurs permis de revisiter certains concepts de l'analyse du discours (S. Moirand, 2007). Par ailleurs l'analyse de la vulgarisation scientifique sur des corpus issus de l'internet conduit aussi à s'interroger sur les différentes typologies existantes pour le discours rapporté notamment et de proposer une ouverture de la typologie existante. On peut aussi s'interroger sur le concept de modalisation autonymique qui s'enrichit avec l'étude des liens hypertextuels (S. Reboul-Touré, 2005). Ces analyses seront poursuivies notamment avec la collecte de corpus issus de l'internet s'inscrivant dans la suite de la réflexion rassemblée dans les *Carnets du Cediscor 8* : F. Mourlhon-Dallies, F. Rakotonoelina, S. Reboul-Touré (2004) : *Les Discours de l'internet : nouveaux corpus, nouveaux modèles ?*

Des contacts ont été pris avec Michel Dufour, MC en philosophie, membre du Centre d'Approches Pragmatiques en Philosophie du LANGage et de la COMMunication (APPLA & CO), sous la responsabilité de Marie-Dominique Popelard, Paris 3, collègue dont la thèse porte sur la vulgarisation scientifique.

Axe 1

Opération 2 - Les pratiques discursives dans les formations à distance

Responsable : F. Rakotonoelina

Participants : Chardenet, Mourlhon-Dallies...

Partenariat : service d'enseignement à distance de Paris 3

Objectif : Dans le cadre des formations à distance, l'imprimé demeure, à l'heure actuelle, un support pédagogique universellement répandu. Cependant, les technologies de l'information et de la communication tentent de jouer un rôle essentiel dans l'essor de l'enseignement à distance, montrant ainsi l'étroite relation existant entre technologies, dispositifs de formation et transmission des connaissances. À un niveau institutionnel, les plates formes d'enseignement à distance (telles Blackboard, Moodle, etc.) sont désormais la pierre angulaire de ces dispositifs pour diffuser des contenus de connaissance. Dépareillés des institutions, les dispositifs de formation en libre accès sur le web donnent à voir d'autres manières de diffuser des contenus de connaissance. L'objectif de la recherche est d'observer et d'amener à comprendre les nouvelles pratiques discursives liées aux processus de transmission des connaissances à l'intérieur des dispositifs institutionnels tout autant qu'à l'extérieur (le libre accès sur l'internet) :

- On s'intéressera, dans un premier temps, aux pratiques discursives permettant la diffusion des contenus de connaissances proprement dits ; l'outil amène-t-il à un reformatage des pratiques discursives andragogiques qui prend en compte la spécificité du médium ? La conception des formations donne-t-elle à voir de nouveaux discours en repensant les philosophies de l'enseignement et les théories d'apprentissage ? Y a-t-il évolution ou r-évolution en matière de transmission des connaissances ?

- On examinera ensuite les pratiques discursives liées aux interactions andragogiques : les outils de communication intégrés dans les dispositifs techniques (chat, visio, forum, mail, tableau partagé, etc.) permettent en effet de générer de nouveaux types d'échanges entre acteurs impliqués par une formation à distance. En quoi ces pratiques discursives diffèrent-elles de celles, mieux connues, des formations en présentiel ? Quelles en sont les caractéristiques et quelles peuvent être leurs retombées sur le plan de la formation ? Ces pratiques ne révèlent-elles pas au fond une évolution du métier de formateur ?

Déroulement

Les deux premières années (2008-2009) seront consacrées à la première partie du projet : l'analyse des pratiques discursives des formateurs liées à la diffusion des contenus de connaissance. Les deux années suivantes (2010-2011) seront consacrées à la deuxième partie du projet : l'analyse des pratiques discursives liées aux interactions formateurs/apprenants générées par la diversité des outils de communication en ligne.

Diffusion

La participation à différents colloques ayant pour thématique l'enseignement à distance sera le mode de diffusion de la recherche privilégié dans la mesure où ces rencontres scientifiques rassemblent surtout des spécialistes des technologies de l'information et de la communication, des didacticiens et des ingénieurs pédagogiques et très peu d'analystes de discours.